

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нейро- и патопсихологии

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.01 Клиническая психология

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Практикум по психосоматике*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*к.п.н, доцент кафедры нейро- и нейropsychологии Нестерова А.В.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№6 от 06.11.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами и основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

- Закрепление теоретических знаний студентов об основах психосоматического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- Ознакомление студентов с основными классами соматоформных и психосоматических расстройств;
- Синтез теоретических и практических знаний студентов в области клинической психологии;
- Обучение навыкам организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Ознакомление с основными подходами психологической коррекции психосоматических расстройств.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.2	<p><i>Знать:</i> представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала</p> <p><i>Владеть:</i> модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими</p>

		целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента)
	<i>ОПК-3.4</i>	<i>Знать:</i> принципы построения психологического исследования. психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования <i>Владеть:</i> навыками клинико-психологического разбора случаев навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии
<i>ОПК-6</i>	<i>ОПК-6.3</i>	<i>Знать:</i> деонтологические и правовые основы взаимодействия патопсихолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками; принципы изучения историй болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач <i>Уметь:</i> планировать психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами. установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям
<i>ОПК-9</i>	<i>ОПК-9.3</i>	<i>Знать:</i> принципы планирования психодиагностического обследования, назначение

		<p>проективных методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности психолога в соматической клинике, этические основы этой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Клиника внутренних болезней, Психиатрия, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология, Психосоматика, Практикум по нейропсихологии, Практикум по патопсихологии. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологической реабилитации, Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	-
	Семинары/лабораторные работы	72
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 108 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования	Тема 1. Клинико-психологическое интервью. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования.

	больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Тема 2. Использование анамnestического метода для понимания генеза психосоматических расстройств Тема 3. Использование методов дифференциальной диагностики личности, методов патопсихологического и нейропсихологического обследования и применение специализированных опросников в психосоматической клинике
2.	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.	Тема 1. Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе психосоматических расстройств. Проблема системного подхода при анализе данных, полученных с помощью разных методик. Тема 2. Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения. Тема 3. Обратная связь и рекомендации по получению психологической помощи и коррекции.

#### 4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Практическое занятие 1 Клинико-психологическое интервью. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования.  Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Практическое занятие 2 Использование анамnestического метода для понимания генеза соматоформных и психосоматических расстройств  Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Практическое занятие 3 Использование методов дифференциальной диагностики	Занятие с использованием презентации

		личности Самостоятельная работа	опрос дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Практическое занятие 4 Использование методов патопсихологического и нейропсихологического обследования  Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Практическое занятие 5 Использование специализированных опросников в психосоматической клинике  Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к практическим занятиям
2.	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.	Практическое занятие 6 Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе психосоматических расстройств. Проблема системного подхода при анализе данных, полученных с помощью разных методик.  Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации разбор конкретных случаев дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Практическое занятие 7 Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения. Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации разбор конкретных случаев дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Практическое занятие 8 Обратная связь и рекомендации по получению психологической помощи и коррекции.  Самостоятельная работа	Занятие с использованием презентации разбор конкретных случаев дискуссия - подготовка к практическим занятиям

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме. Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- обсуждение клинического случая	10 баллов	10 баллов
- заключение по клиническому случаю	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

1. Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами
2. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования.
3. Значение анамнестического метода для понимания генеза психосоматических расстройств
4. Показания для применения различных методов дифференциальной диагностики личности в психосоматической клинике
5. Показания для применения методов патопсихологического обследования в психосоматической клинике
6. Показания для применения нейропсихологического обследования в психосоматической клинике
7. Показания для применения специализированных опросников в психосоматической клинике
8. Особенности проведения клинико-психологического интервью с больными, страдающим психосоматическими расстройствами.
9. Использование методик патопсихологического обследования, применение специализированных опросников в психосоматической клинике

10. Особенности формулирования рекомендаций и обратной связи пациенту по результатам диагностики
11. Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Учебное пособие / Александр Ф., Боковиков А.М., Старовойтова В.В.; Под ред. Шишкин С.Л., - 2-е изд., (эл.) - М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 322 с.: ISBN 978-5-94193-800-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/934545>
2. Белялов Ф. Психосоматика. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. ID товара: 696865. ISBN: 978-5-9704-5074-1

#### Дополнительные

1. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства : стратегии психотерапии / Отто Ф. Кернберг ; пер. с англ. М. И. Завалова ; под ред. М. Н. Тимофеевой. - Москва : Независимая фирма "Класс", 2012. - 459 с. ; 22 см. - (Библиотека психологии и психотерапии ; вып. 81). - Пер. изд.: Severe personality disorders / Otto F. Kernberg (1996). - Доп. тит. л. ориг. англ. - Библиогр.: с. 446-458. - ISBN 5-86375-024-3. - ISBN 0-300-05349-5 : 360.00.
2. Смулевич А. Б. Расстройства личности / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 189 с. : рис., табл. ; 21 см. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 164-189. - ISBN 5-89481-525-8 : 224.00.
3. Клиническая психология : в 4 т. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клин. психологии и психотерапии ; под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва : Академия, 2010-2013. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0. - ISBN 978-5-4468-0182-4. . Т. 1 : Общая патопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2010. - 457 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-455. - Указ.: с. 425-439. - ISBN 978-5-7695-5968-6 : 569.80
4. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с., [1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
5. Фрейд З. О клиническом психоанализе : Избр. соч. - М. : Медицина, 1991. - 285 с. - ISBN 5-225-02268-5 : 31.05.
6. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. - М. : Апрель-Пресс : Изд-во Ин-та психотерапии, 2007. - 220, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-903182-10-0. - ISBN 978-5-903182-10-7 : 165.00.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.  
Сайт РГГУ (ЭБС)  
ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»  
ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1

##### а. Клинико-психологическое интервью.

Вопросы для подготовки:

1. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования на основе теоретических подходов.
2. Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами

#### Практическое занятие 2

Значение анамнестического метода для понимания генеза соматоформных и психосоматических расстройств

Вопросы для подготовки:

1. Анализ жизненного пути, жизненные планы, особенности отношений больного в ближайшем социальном окружении, трудовые установки больного для понимания генеза психосоматических расстройств.
2. Анализ жизненного пути, жизненные планы, особенности отношений больного в ближайшем социальном окружении, трудовые установки больного для выявления изменений личности.
3. Место основных личностных феноменов в общей структуре психосоматических расстройств.

#### Практическое занятие 3

в. Использование методов дифференциальной диагностики личности

Вопросы для подготовки:

1. Место основных личностных феноменов в общей структуре соматоформных и психосоматических расстройств.
2. Применение методов исследования личностных особенностей.
3. Исследования «копинг-стратегии» поведения», «психологических защит» и личностной саморегуляции.

Практическое занятие 4

Использование методов патопсихологического и нейропсихологического обследования

Вопросы для подготовки:

1. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного.
2. Нейропсихологический анализ функциональной дефицитарности центральных звеньев регуляции.
3. Патопсихологический анализ изменения психической деятельности и мотивационно-личностной сферы.

Практическое занятие 5

Использование специализированных опросников в психосоматической клинике

Вопросы для подготовки:

1. Торонтская алекситимическая шкала.
2. Скрининговые методики соматоформных расстройств
3. Шкала соматосенсорной амплификации
4. Психосемантические методы для изучения процессов когнитивного опосредования телесных функций

Практическое занятие 6

Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе соматоформных и психосоматических расстройств.

Вопросы для подготовки:

1. Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе психосоматических расстройств.
2. Проблема системного подхода при анализе данных, полученных с помощью разных методик.

Практическое занятие 7

Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения.

Вопросы для подготовки:

1. Анализ результатов всех этапов диагностического процесса.
2. Задачи обследования и предоставление данных на основе поставленных задач.

### Практическое занятие 8

Обратная связь и рекомендации по получению психологической помощи и коррекции.

#### Вопросы для подготовки:

- с.
1. Составление возможных вариантов текста заключения в зависимости от адресата (больной, семья, врач, социальный работник).
  2. Особенности психотерапевтической работы с больными, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств.
  3. Содержание и процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами и основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

- Закрепление теоретических знаний студентов об основах психосоматического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- Ознакомление студентов с основными классами соматоформных и психосоматических расстройств;
- Синтез теоретических и практических знаний студентов в области клинической психологии;
- Обучение навыкам организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Ознакомление с основными подходами психологической коррекции психосоматических расстройств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК 3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

ОПК 6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

ОПК 9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического

направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов.

принципы построения психологического исследования.

психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования.

деонтологические и правовые основы взаимодействия психолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками; принципы изучения историй болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач.

принципы планирования психодиагностического обследования, назначение проективных методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности психолога в соматической клинике, этические основы этой деятельности.

уметь:

ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования.

: формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение, соответствующее целям проведенного психодиагностического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии.

владеть:

модификации стандартной схемы психодиагностического обследования, последовательности и техники применения психодиагностических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента).

навыками клинико-психологического разбора случаев

навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии

навыками самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными,

страдающими психосоматическими расстройствами. установления и поддержания

контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения

отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной

квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том

числе, с опорой на справочную литературу

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.